



# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

Rok szkolny 2024/2025

**Salezjańskie Szkoły Rzemiosł w Łodzi**

Technikum Salezjańskie

Salezjańska Szkoła Branżowa I stopnia

#### **Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
- Art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Salezjańskiej Szkoły Rzemiosł

## **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono**

- obowiązujące akty prawne,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- koncepcję pracy szkoły.

## **Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego oparte na kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.**

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego wspierać będą instytucje

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Łodzi.
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łodzi.
3. Komenda Policji w Łodzi.
4. Sąd Rejonowy w Łodzi - Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
5. Urząd Miasta w Łodzi.
6. MONAR.
7. Wojewódzki Ośrodek Leczenia Uzależnień.
8. Straż Miejska.
9. Caritas.
10. Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi.

## Założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Założenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oparte są na metodzie wychowawczej ks. Jana Bosko oraz treści Statutu Salezjańskich Szkół Rzemiosł w Łodzi. Podstawą pracy wychowawczej i profilaktycznej w szkole salezjańskiej jest styl i metoda wychowawcza Ks. Bosko.

Głównym jej elementem jest prewencja, czyli stwarzanie takiego środowiska wychowawczego, które będzie sprzyjało wszechstronnemu rozwojowi człowieka, wzmacniało wewnętrzne zasoby i wartości prezentowane przez wychowanków.

Podstawowymi zasadami wychowania prewencyjnego są: **rozum, wiara i miłość**.

**Zasada rozumności**, czyli zasada realizmu pedagogicznego i roztropności wychowawczej. Opartej na osobowym dialogu z wychowankiem, trosce o jego wszechstronny rozwój i dobro. Niezmiernie ważna podczas rozwiązywania konfliktów, kształtowaniu dojrzałej religijności, opracowywaniu regulaminów i zasad wspólnego bycia i działania.

**Zasada religijności** ściśle powiązana z zasadą rozumu mająca na celu ustrzec wychowanka przed pobożnością powierzchowną, opartą na uczuciach. Prowadząca do wychowania religijnego, które formuje całą osobowość wychowanka, czyniąc z niego człowieka wolnego umięjącego dokonywać trafnych wyborów wartości ludzkich i nadprzyrodzonych. W pełni otwartego na Boga, mającego personalną relację z Chrystusem.

**Zasada miłości** realizowana przez postawę wychowawcy, który jest zatroskany o rozwój wychowanka tak w wymiarze ludzkim i Bożym.

W odniesieniu do zasady rozumu i religii ma ona za zadanie połączyć nadprzyrodzoność z codziennością. Wychowanek w relacji z wychowawcą nie tylko ma być kochany, ale też ma czuć się kochany. Wzajemna miłość ma prowadzić do ładu, harmonii, respektowania zasad i wartości

Nauczanie w szkole opiera się na wartościach chrześcijańskich oraz polskiej tradycji i kulturze. Zakłada się też szacunek dla wszystkich kultur i tradycji. Cele i zadania szkoły

realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej przez wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole, a w szczególności przez wychowawców klas.

### **Realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której**

- Wszystkie zajęcia organizowane są w klimacie asystencji – czyli stałej opieki nad wychowankami, dyspozycyjności, szacunku i przyjaźni, ale również kierowania i zapobiegania wszelkiemu niewłaściwemu zachowaniu.
- Wychowujemy do szacunku dla Boga, własnej wiary i Kościoła.
- Dbamy o miłą, przyjazną i życzliwą atmosferę, opartą na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji.
- Uczymy uczniów postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, tolerancji wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień.
- Wpajamy poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, wioska, dzielnica, miasto, ojczyzna.
- Uczymy otwartości na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza na jego potrzeby duchowe i materialne.
- Nauczyciele pomagają uczniom zdobywać wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijać zainteresowania, pasje, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
- Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i dokonywać odpowiedzialnego wyboru własnej drogi życiowego powołania.

### **Profil Absolwenta**

Absolwent Salezjańskich Szkół Rzemiosł to człowiek, który:

- Okazuje szacunek dla Boga, własnej wiary i Kościoła.
- Rozumie sens liturgii Kościoła i aktywne w niej uczestnictwo.
- Wykazuje umiłowanie modlitwy i życia sakramentalnego.
- Zna Pismo św. i jest rozmiłowany w jego systematycznej lekturze.
- Wykazuje znajomość kultury sakralnej zawartej w sztuce, architekturze i literaturze religijnej.
- Okazuje miłość i szacunek dla innych.
- Szanuje rodziców i inne autorytety społeczne.
- Posiada poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, wioska, dzielnica, miasto, ojczyzna.
- Jest otwarty na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza na jego potrzeby duchowe i materialne.

- Odnacza się tolerancją wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Pracuje nad sobą i dąży do doskonałości oraz dba o nieustanny rozwój swej wiedzy.
- Żyje zgodnie z chrześcijańską hierarchią wartości.
- Posiada znajomość zasad etyki chrześcijańskiej.
- Dbą o nieustanny rozwój swej wiedzy.
- Cechuje go uczciwość.
- Ma poczucie własnej godności.
- Wykazuje się wysoką kulturą osobistą.
- Jest wolny od nałogów.
- Okazuje szacunek dla życia rodzinnego i miłości małżeńskiej, osób chorych, niepełnosprawnych i odrzuconych.
- Potrafi korzystać z informacji dla celów nauki, rozwoju osobowego i duchowego.
- Potrafi okazać miłosierdzie wobec drugiego człowieka.

### **Cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Program obejmuje następujące sfery funkcjonowania ucznia:

1. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.
2. Rozwój emocjonalny kształtujący umiejętności interpersonalne i intrapersonalne, odpowiedzialność za własne decyzje, słowa i czyny oraz za życie innych. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości; orientacja zawodowa i planowanie kariery.
3. Rozwój społeczny kształtujący postawy prospołeczne, obywatelskie, patriotyczne oraz prorodzinne.
4. Rozwój fizyczny, kształtujący postawy prozdrowotne i proekologiczne. Promowanie zdrowego stylu życia.

Święty Jan Bosko swój system wychowawczy nazwał systemem zapobiegawczym, polegającym na w stosowaniu profilaktyki wychowawczej, która polega na asystencji wychowawców i ukazywaniu wartości, dla których warto żyć.

Projektując program profilaktyczny wzięto pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się uczniowie.

Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, przeciwdziałanie agresji, wzmacnianie prawidłowych nawyków i postaw wdrażane są zgodnie z tą zasadą poprzez wszystkich pracowników szkoły, którzy tworzą jedna rodzinę salezjańską. Duch rodzinny decyduje o prawidłowym rozwoju młodego człowieka i jest czynnikiem pomagającym w jego formacji.

Działania profilaktyczne podejmowane są w następujących obszarach:

1. Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętności reagowania na nie poprzez:
  - spotkania prewencyjne z policjantem, pogadanki nt. odpowiedzialności nieletnich wobec prawa;
  - kształcenie samokontroli w ilości czasu spędzanego przy komputerze;
2. Kształtowanie postaw przeciwstawiających się naciskom grup lub jednostek poprzez:
  - uczenie się asertywności w kontaktach z ludźmi
  - promocja pracowitości, wytrwałości - nagradzanie wynikających z nich postaw i działań;
3. Wyrabianie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu poprzez:
  - pracę nad charakterem – kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i ich realizacji
  - kształtowanie umiejętności samooceny;
4. Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek poprzez:
  - promowanie wartości zdrowego stylu życia: - pogadanki, dyskusje - spotkania z pielęgniarką szkolną;
  - udział w programach i projektach zdrowotnych;
  - udział w warsztatach profilaktycznych;
5. Edukacja w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem poprzez:
  - wyrabianie świadomości praw dziecka;
  - uczenie sposobów reagowania na problemy młodych związane z użytkowaniem Internetu i nowych technologii
  - dostarczenie dzieciom wiedzy na temat różnych form krzywdzenia.
  - uczenie dzieci rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia
  - dostarczenie wiedzy na temat zagrożenia wynikającego z kontaktów z osobami poznanymi w sieci
  - przekazanie porad na temat radzenia sobie z trudnymi sytuacjami związanymi z cyberprzecią.

### Cele szczegółowe oraz sposoby ich realizacji programu

Sfera funkcjonowania ucznia	Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji
I. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.	1. Rozwój duchowy oparty na wartościach ewangelicznych, w tym pogłębienie życia sakramentalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie katechezy szkolnej;</li> <li>• organizacja codziennej (porannej) modlitwy – Słówka;</li> <li>• rekolekcje szkolne, dni skupienia, uroczystości szkolnych związanych z</li> </ul>

		<p>obchodami świąt kościelnych; organizacja spotkań szkolnych grup formacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja pielgrzymek;</li> <li>• prezentowanie wzoru świętości patrona szkoły św. Józefa;</li> <li>• celebrowanie uroczystości i świąt wynikających z kalendarza liturgicznego;</li> </ul>
	<p>2. Umiejętność myślenia wartościującego, odróżnianie dobra od zła:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i ich realizacji;</li> <li>• kształtowania umiejętności samooceny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania indywidualne z psychologiem i/ lub pedagogiem szkolnym;</li> <li>• godziny wychowawcze;</li> <li>• propagowanie czytelnictwa prasy katolickiej oraz korzystania z mediów katolickich;</li> <li>• umożliwianie samooceny sprawowania ucznia;</li> <li>• warsztaty w klasach;</li> <li>• organizacja codziennej (porannej) modlitwy – Słówka;</li> <li>• uczestniczenie z klasą we Mszy Św.;</li> </ul>
<p>II. Rozwój emocjonalny kształtujący umiejętności intrapersonalne i interpersonalne, odpowiedzialność za własne decyzje, słowa i czyny oraz za życie innych. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości; orientacja zawodowa i planowanie kariery.</p>	<p>1. Wychowanie do odpowiedzialności za własne decyzje, słowa i czyny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami;</li> <li>• promocja pracowitości, wytrwałości - nagradzanie wynikających z nich postaw i działań;</li> <li>• rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów;</li> <li>• uczenie samodyscypliny w pracy nad sobą;</li> <li>• kształtowanie charakteru;</li> <li>• kształcenie umiejętności przyjmowania porażek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania indywidualne z psychologiem i/ lub pedagogiem szkolnym;</li> <li>• godziny wychowawcze;</li> <li>• umożliwianie samooceny sprawowania ucznia;</li> <li>• warsztaty w klasach;</li> <li>• organizacja codziennej (porannej) modlitwy – Słówka;</li> <li>• uczestniczenie z klasą we Mszy Św.;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności gospodarowania wolnym czasem;</li> </ul>	
	<p>2. Rozwijanie kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznajwanie uczniów z zasadami savoir-vivre na godzinach wychowawczych;</li> <li>zastosowanie w praktyce kodeksu rycerskiego;</li> <li>analiza zachowania uczniów;</li> <li>udzielanie uczniom informacji zwrotnej w kontakcie indywidualnym nt. prezentowanych postaw;</li> </ul>
	<p>3. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i porozumienia się z ludźmi; tworzenie prawidłowych więzi międzyludzkich:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w warsztatach tematycznych;</li> <li>wspólne ustalanie i realizowanie klasowych i indywidualnych kontraktów;</li> <li>kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła – godziny wychowawcze, liturgia, pogadanki, warsztaty tematyczne;</li> <li>uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów w ramach godzin wychowawczych oraz bieżącej pracy z uczniem;</li> <li>przekazywanie wiedzy na temat form krzywdzenia – godziny wychowawcze, pogadanki, dyskusje, projekcja filmów;</li> <li>uczenie rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i sposobów reagowania na nie – godziny wychowawcze oraz</li> </ul>

		<p>indywidualne spotkania z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie szukania form pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z cyberprzemocą – w ramach godzin wychowawczych, indywidualnych spotkań z psychologiem i/lub pedagogiem, bieżącej pracy z uczniem;</li> <li>• uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i nowych technologii - w ramach godzin wychowawczych, indywidualnych spotkań z psychologiem i/lub pedagogiem, bieżącej pracy z uczniem oraz warsztatów tematycznych;</li> <li>• zapoznanie z pojęciami hejt i mowa nienawiści oraz z konsekwencjami, jakie przynoszą te zjawiska, zaprezentowanie metod radzenia sobie internetowym hejtem – godziny wychowawcze, warsztaty tematyczne;</li> </ul>
	<p>4. Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania prewencyjne z policjantem, pogadanki nt. odpowiedzialności nieletnich wobec prawa;</li> <li>• wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za słowa, decyzje, czyny - konsekwentne rozliczanie z obietnic - w ramach godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych, podczas bieżącej pracy z uczniem, wyjść i wycieczek;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wybierania, podejmowania decyzji – godziny</li> </ul>

		wychowawcze i lekcyjne, bieżąca praca z uczniem, udzielanie informacji zwrotnych, spotkania z pedagogiem i psychologiem, warsztaty;
	5. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie etapów dojrzewania – godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem i pedagogiem;</li> <li>• kształtowanie tożsamości płciowej tj. jestem mężczyzną, jestem kobietą - co to znaczy? – godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem i pedagogiem;</li> <li>• kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła – katecheza, celebrowanie świąt, godziny wychowawcze;</li> <li>• rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów – godziny wychowawcze, warsztaty, bieżąca praca z uczniem;</li> </ul>
	6. Kształtowanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałanie uczniów w tworzenie zasad regulujących życie w szkole – działalność Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>• uczenie brania odpowiedzialności za realizowanie obowiązków szkolnych – pogadanki, godziny wychowawcze, system oceny zachowania;</li> <li>• nauka umiejętności tworzenia planu dnia – godziny wychowawcze, warsztaty;</li> </ul>

	7. Okazanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w szczególności w sytuacji poczucia zagrożenia, doświadczania trudności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy z psychologiem, pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy;</li> </ul>
	8. Umiejętność korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Umiejętność gospodarowania czasem w trakcie nauki zdalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie zasad korzystania z narzędzi zdalnego nauczania oraz nauka umiejętności planowania czasu nauki, pracy i czasu wolnego podczas nauki zdalnej na lekcjach informatyki, zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach z pedagogiem i psychologiem;</li> </ul>
III. Rozwój społeczny kształtujący postawy prospołeczne, ekologiczne obywatelskie, patriotyczne oraz prorodzinne.	1. Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi przez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu;</li> <li>• włączanie Samorządu Uczniowskiego w proces decyzyjny w szkole;</li> <li>• rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów – włączanie uczniów w organizowanie uroczystości oraz inicjatyw, działalność Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>• współudział uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w szkole – działalność Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>• udział pocztu sztandarowego w obchodach patriotycznych organizowanych na terenie miasta Łodzi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja społeczności szkolnej poprzez udział w spotkaniach, imprezach, warsztatach, wycieczkach i wyjściach pozaszkolnych;</li> </ul>
	<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji narodu, państwa oraz całej Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie symboli narodowych, religijnych, regionalnych i szkolnych poprzez różne formy ekspresji (teatralne, plastyczne, muzyczne, techniczne) realizowane w ramach przedmiotów nauczania;</li> <li>• Organizacja uroczystego Słówka z okazji Świąt Narodowych, Dnia Patrona Szkoły;</li> <li>• Uczestniczenie w miejskich obchodach Świąt Narodowych i Świątach Religijnych</li> <li>• ukazywanie postaci, które oddały życie za Ojczyznę – lekcje historii, godziny wychowawcze;</li> <li>• wizyta w miejscach o ważnym znaczeniu dla historii Polski – wycieczki i wyjścia pozaszkolne;</li> <li>• uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych, organizowanych na terenie miasta;</li> <li>• rozwijanie i podtrzymywanie tradycji patriotycznych (narodowych i regionalnych) – obchody świąt, godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego oraz historii;</li> <li>• odkrywanie i pielęgnacja miejsc pamięci narodowej</li> </ul>

		<p>w najbliższym otoczeniu – wspólne wyjścia ze szkoły do miejsc pamięci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia pt. „Sybiracy” – losy Polaków z kresów wschodnich;</li> <li>• przedstawienie rysu historycznego szopki bożonarodzeniowej w kościele na ul. Wodnej – lekcja religii;</li> <li>• organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych;</li> </ul>
	<p>3. Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez kultywowanie tradycji rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzór patrona szkoły św. Józefa kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła – słówko, lekcje religii, liturgia;</li> <li>• wspólne wyjazdy z rodzicami i rodzeństwem, warsztaty komunikacyjne;</li> <li>• zawody sportowe, z udziałem rodziców i dzieci;</li> <li>• organizacja na terenie szkoły spotkań integracyjnych klas w gronie rodzinnym;</li> <li>• organizowanie spotkań okolicznościowych dla rodziców tj. Dzień Rodziny, spotkanie opłatkowe;</li> <li>• tworzenie wystaw, zbieranie informacji nt. osób z najbliższego otoczenia, które zapisały się złotymi zgłoskami w historii regionu, miasta;</li> </ul>
	<p>4. Promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi oraz pozytywnej postawy wobec niepełnosprawności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej na terenie klasy i szkoły, wolontariat koleżeński;</li> </ul>

	<p>rówieśników, osób chorych i starszych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączanie uczniów w działalność charytatywną;</li> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>• pogadanki na temat niepełnosprawności na godzinach wychowawczych;</li> <li>• warsztaty nt. tolerancji;</li> </ul>
	<p>5. Promowanie podstawowych zasad budowania pozytywnej relacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie zasad budowania pozytywnych i trwałych relacji – godziny wychowawcze, warsztaty;</li> <li>• omówienie zasad wychowania bez przemocy oraz budowaniu relacji rodzic – dziecko – warsztaty dla rodziców;</li> <li>• uczenie bezpiecznych zachowań w sieci (świecie technologii) – godziny wychowawcze, warsztaty, indywidualne rozmowy z uczniem;</li> </ul>
	<p>6. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat różnych form przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia;</li> <li>• rozwijanie umiejętności ochrony w sytuacjach zagrożenia przemocą – spotkania z psychologiem/pedagogiem;</li> <li>• zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu oraz przekazanie podstawowych zasad bezpieczeństwa- godziny wychowawcze, warsztaty;</li> <li>• przybliżenie uczniom konsekwencji dokuczania i kształtowanie postawy empatii- warsztaty, godziny wychowawcze;</li> </ul>

	7. Wzmocnienie świadomości ekologicznej uczniów;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja zbierania nakrętek plastikowych dla Łódzkiego Hospicjum dla Dzieci;</li> </ul>
IV. Rozwój fizyczny, kształtujący postawy prozdrowotne i proekologiczne. Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Wyrabianie sprawności fizycznej, odporności i hartu; rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dydaktyczne z wychowania fizycznego, turnieje, rozgrywki, zawody, rajdy, zimowiska i kolonie letnie, wycieczki szkolne;</li> <li>• pogadanki pielęgniarki szkolnej, wychowawcy;</li> <li>• sportowe koła zainteresowań;</li> <li>• korygowanie niewłaściwej postawy ucznia podczas siedzenia w ławce;</li> <li>• zorganizowanie Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka;</li> </ul>
	2. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami higieny osobistej oraz higieny pracy i nauki w czasie zdalnego nauczania;</li> <li>• pogadanki nt. czynników szkodliwych dla zdrowia, wzmocnianie nawyków higienicznych;</li> <li>• pogadanki nt. bezpiecznego zachowania się na przerwach, podczas wycieczek, ferii zimowych, wakacji;</li> <li>• poznawanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji, ćwiczenie ewakuacji z budynku szkoły-lekcja edb;</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami Straży Miejskiej, przedstawicielami Policji;</li> <li>• udział w turniejach i zawodach sportowych organizowanych w szkole oraz poza nią;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera, mediów, gier itp.-godziny wychowawcze, warsztaty;</li> </ul>
	3. Kształtowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie nawyków zdrowego odżywiania się, zbilansowanej diety-pogadanki;</li> <li>• „Czy to, co najbardziej mi smakuje jest zawsze dobre dla mojego organizmu?” - godziny wychowawcze;</li> <li>• warsztaty nt. zdrowia psychicznego;</li> <li>• wdrażanie zasad savoir-vivre;</li> <li>• tematyczne koła zainteresowań zimowiska i letnie wyjazdy dla aktywnych;</li> <li>• prelekcje specjalistów;</li> </ul>

Warsztaty psychologiczne jako uzupełnienie tematyki godzin wychowawczych:

- Warsztaty integracyjne
- Warsztat o tolerancji - rówieśnika ten się wstydzi, kto sam siebie tylko widzi.
- Warsztat na temat samooceny - najważniejsze jest niewidoczne dla oczu.
- Warsztat na temat emocji - nerwy w konserwy.
- Warsztat profilaktyczny na temat bezpieczeństwa - nie daj się złapać jak byle gapa.
- Warsztat profilaktyczny dotyczący zagrożeń w sieci - płotka w sieci.
- Warsztat o agresji - nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe.
- Warsztat higieny psychicznej – w głowie się mieści.
- Warsztat pracy w grupie - kooperacja czy współzawodnictwo?
- Warsztat o empatii – magiczna siła tworzenia relacji
- Warsztat budowania poczucie własnej wartości - obraz siebie
- Warsztat “Jak podejmować decyzje?”
- Warsztat skutecznej komunikacji “Jak porozumiewać się z innymi “
- Warsztat “Asertywność” - Moje i twoje granice są ważne
- Warsztat radzenia sobie ze stresem
- Dbałość o swój dobrostan psychiczny.
- Warsztat o uzależnieniach “Narkotyki na śmietniki”
- Warsztat o przemocy rówieśniczej
- Warsztat o rozwiązywaniu konfliktów

## 19. Zarys tematyki godzin wychowawczych

Propozycje tematów do zrealizowania w ramach godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę lub innego nauczyciela, zgodnie z zapotrzebowaniem danego zespołu klasowego.

1. Poznajmy się bliżej – integracja zespołu klasowego, opracowanie kontraktu.
2. Prawa i obowiązki ucznia – zapoznanie z regulaminem obowiązującym w szkole.
3. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
4. Moja wizytówka? – autoprezentacja uczniów.
5. Hobby - dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.
6. Co wiemy o patronie naszej szkoły? – przybliżenie sylwetki św. Józefa.
7. Omówienie zasad właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych - bądź kumplem nie dokuczaj.
8. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań – dyskusja.
9. Ile zależy od właściwego ubioru? – rola i znaczenie wizerunku zewnętrznego.
10. Jak uczyć się efektywnie? – omówienie zasad pracy umysłowej w takcie odrabiania lekcji. Metody uczenia się i zapamiętywania.
11. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat? – charakterystyka okresu adolescencji.
12. Co to jest „godność”? Jakie postawy można uznać za pełne godności? – definicja oraz znaczenie w kulturze.
13. Sylwetka osoby uzależnionej – charakterystyka.
14. Za co najczęściej karani są nieletni? – analiza nieadaptacyjnych zachowań młodzieży.
15. W poszukiwaniu wymarzonego zawodu. Diagnoza preferencji uczniów w zakresie realizacji ścieżki zawodowej.
16. Kobiecość /męskość– stereotypy dotyczące płci. Tożsamość płciowa.
17. Jak media wpływają na nasze decyzje i postawy? Nuka krytycznego myślenia.
18. Jak dbam o zdrowie? Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
19. Zagrożenia oraz skutki sięgania po używki. Sposoby zapobiegania uzależnieniom.
20. Dzień z życia -poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera.
21. Potrafię być asertywnym – sztuka odmawiania.
22. Służąc innym pomagamy sobie. Na czym polega wolontariat? Kształtowanie postaw prospołecznych.
23. Prawda i kłamstwo – odwaga przyznawania się do swoich poglądów, odwaga bycia chrześcijaninem. Kształtowanie właściwych postaw.
24. Moja mała Ojczyzna – szkoła, osiedle, miasto. Rozbudzanie świadomości przynależności.
25. Wielcy ludzie - co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem (moje powołanie), potrzeba autorytetu, pochycenie nad świętością i przemijalnością. Rola i znaczenie autorytetów w życiu człowieka.
26. Wojna domowa, czyli o konfliktach domowych. Najczęstsze przyczyny konfliktów. Analiza sytuacji geopolitycznej.
27. Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”. Uczuciowe problemy nastolatków. Sposoby radzenia sobie w sytuacji doświadczenia odrzucenia.

28. Pierwsza miłość. "Dowód miłości" - konsekwencje podejmowania ryzykownych kontaktów seksualnych.
29. Co to znaczy być ojcem, być matką? Znaczenie miłości rodzicielskiej dla zdrowia i prawidłowego rozwoju osobowego dzieci.
30. Umiejętność dokonywania samooceny – ćwiczenia praktyczne.
31. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego. Rola i znaczenie w życiu człowieka.
32. Rozwiązywanie problemów. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
33. Kultura osobista jako ważny czynnik wpływający na jakość relacji międzyludzkich.

## **Klasa I**

1. Funkcjonowanie w szkole. Zaznajomienie uczniów z regulaminami szkoły (w tym BHP) oraz Statutem Szkoły.
2. Wybór Samorządu Klasowego.
3. Integracja zespołu klasowego. Prezentacja sylwetki ucznia i nauczyciela wychowawcy.
4. Prawa i obowiązki ucznia.
5. Budowanie w uczniach odpowiedzialności za proces kształcenia, rozwijanie zainteresowań oraz rozwój osobisty.
6. Formułowanie celów na rok szkolny. Określenie planu działania.
7. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
8. Moja dojrzałość – analiza i ocena.
9. Co chcę w sobie rozwijać, aby zwiększyć poziom swojej dojrzałości? – analiza zachowania oraz ustalenie obszarów do rozwoju.
10. Współpraca – rola i znaczenie w aspekcie funkcjonowania klasy.
11. Współpraca – ćwiczenia praktyczne.
12. Motywacja do nauki – ocena poziomu. Ustalenie pożądanego zakresu oraz działań wspierających.
13. Jak wykorzystuję swój czas? – ocena efektywności. Uświadomienie obszarów kluczowych do rozwoju.
14. Zarządzanie czasem – ćwiczenia praktyczne.
15. Co mnie stresuje? – ustalenie czynników generujących odczuwanie napięcia emocjonalnego.
16. Sposób na stres – poznanie technik relaksacyjnych oraz strategii zaradczych.
17. Zagrożenia płynące z Internetu, cyberprzemoc. Rozbudzanie świadomości. Poszerzenie wiedzy na temat problemu.
18. Agresja relacyjna – przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśniczemu.
19. Co nas łączy? – budowanie wspólnoty klasowej.
20. Nieporozumienia, spory, konflikty – sposoby radzenia sobie w sytuacji trudności komunikacyjnych.
21. Negocjacje jako sposób na konflikt – ćwiczenia praktyczne.
22. Empatia – współodczuwanie jako kluczowy składnik relacji międzyludzkich.
23. Punkt widzenia drugiej strony – ćwiczenia praktyczne z zakresu komunikacji interpersonalnej.
24. Mimika, gest i zachowanie też mają znaczenie. Uświadamianie roli komunikacji niewerbalnej w budowaniu porozumienia.

25. Wolontariat - kształcenie umiejętności dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, w tym postawy bezinteresowności.
26. OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO – rozwijanie postaw patriotycznych.
27. Higiena zdrowia psychicznego. Umiejętność troski o siebie.
28. Co sprawia mi przyjemność? – poznanie sposobów odreagowania przeciążenia psychofizycznego.
29. Z czego odczuwam zadowolenie? – nauka dostrzegania pozytywnych doświadczeń oraz okazywania wdzięczności.
30. Analiza osiągnięć edukacyjnych. Określenie priorytetów na kolejny rok szkolny.

## Klasa II

1. Prawo wewnętrzne: zagadnienia: przypomnienie głównych części statutu - przypomnienie zagadnień omawianych w WSO szkoły - zapoznanie ze zmianami w prawie wewnętrznym - zachowanie procedur działania i hierarchii służbowej - omówienie stroju szkolnego.
2. Przypomnienie ważnych zapisów w dokumentach: Wewnętrzny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3. Wybór Samorządu Klasowego.
4. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.
5. Odpowiedzialność – jak wyrażam ją w swoim postępowaniu. Analiza i ocena.
6. Moje zasoby, mocne i słabe strony – samoocena.
7. Życiowe priorytety – określanie hierarchii wartości.
8. Współpraca – ćwiczenia praktyczne.
9. Ocena poziomu motywacji do nauki. Ustalenie pożądanego zakresu oraz działań wspierających.
10. Zarządzanie czasem. Tworzenie ergonomicznego planu dnia.
11. Pomoc koleżeńska – rola i znaczenie we wzmacnianiu relacji rówieśniczych.
12. Troska o najbliższe otoczenie – rozbudzanie świadomości oraz kształtowanie odpowiedzialności.
13. Internet bez hejtu - zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
14. Relacja dziewczyna – chłopak. Kluczowe aspekty tworzenia związku.
15. Nieporozumienia, konflikty, spory – działania zaradcze, interwencyjne.
16. Mediacje – ćwiczenia praktyczne.
17. Zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z komputera i Internetu – dyskusja, wymiana doświadczeń.
18. Seksting, grooming, cyberstalking – zaznajomienie z problematyką oraz strategiami przeciwdziałania.
19. Okazywanie wsparcia osobie w kryzysie. Profilaktyka zachowań.
20. Uczciwość a ściąganie i podpowiadanie – dyskusja, wymiana doświadczeń.
21. Kryzys autorytetów a rola rodziców w życiu adolescenta - dyskusja.
22. Moja życiowa pasja – autoprezentacja.
23. Przyjaźń, zauroczenie, miłość a odpowiedzialność – dyskusja.
24. Autorytet – rola i znaczenie we współczesnym świecie.

25. Współpraca a rywalizacja – wady i zalety.
26. Rozwiązywanie konfliktów – ćwiczenia praktyczne.
27. O czym decyduję? Na co mam wpływ? – rola świadomego podejmowania decyzji wraz z uwzględnianiem ich konsekwencji.
28. Pracowitość i wytrwałość w aspekcie roli ucznia. Wady i zalety.
29. Radzenie sobie z niepowodzeniami – wymiana doświadczeń. Opracowanie strategii.
30. Analiza dotychczasowych osiągnięć. Określenie priorytetów na kolejny rok szkolny.

### **Klasa III**

1. Przypomnienie oraz aktualizacja przepisów regulujących pracę szkoły (zw. Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły).
2. Wybór Samorządu Klasowego.
3. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.
4. Ustalenie priorytetów na bieżący rok szkolny.
5. Moje zasoby, mocne i słabe strony – samoocena, uświadomienie obszarów rozwoju.
6. Ocena poziomu motywacji do nauki. Ustalenie pożądanego zakresu oraz działań wspierających.
7. Zarządzanie czasem. Tworzenie ergonomicznego planu dnia.
8. Kontrolowanie emocji – przechodzenie różnych stanów emocjonalnych i wyrażanie ich w sposób akceptowalny społecznie – ćwiczenia praktyczne.
9. Wartości w życiu człowieka: rodzina, patriotyzm, wiara, dobroć, prawda, bezinteresowność, wrażliwość.
10. Tolerancja – szacunek, wrażliwość na różne kultury, poglądy, stan majątkowy.
11. Sztuka porozumiewania się z ludźmi. Komunikacja bez przemocy – ćwiczenia praktyczne.
12. Nie daj się - dostarczenie uczniom wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych. Uświadamianie uczniom źródeł zagrożenia dla zdrowia oraz życia współczesnego człowieka.
13. Wyrażanie sprzeciwu, niezadowolenia w sposób akceptowalny społecznie a asertywne wyrażanie.
14. Obowiązki adolescentów w rodzinie i w szkole.
15. Manipulowanie świadomością – stosowanie używek jako sposobu radzenia sobie z trudnościami oraz ułatwiania nawiązywania kontaktów interpersonalnych. Zagrożenia oraz formy przeciwdziałania.
16. Przypomnienie mechanizmów powstawania uzależnień.
17. Odpowiedzialność prawna nastolatka a osoby dorosłej.
18. Mówienie „NIE” a presja grupy. Dyskusja oraz strategie postępowania. Dobre praktyki.
19. Plany na przyszłość. Wybór zawodu.
20. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych, politycznych i rodzinnych.
21. Czas w szkole przygotowujemy się do wyboru uczelni i zawodu. Doradztwo zawodowe.
22. Dokumenty CV, list motywacyjny; Doradztwo zawodowe.
23. Obecny rynek pracy, jakich specjalistów potrzeba? Doradztwo zawodowe.
24. " Polecamy" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
25. Witaj smutku – przeciwdziałanie depresji.

26. Gdzie mogę szukać pomocy? – zapoznanie z instytucjami udzielającymi wsparcia psychicznego
27. Opinia i samoocena, a dojrzałość umysłowa i psychiczna.
28. Kompleksy a radość z życia – dyskusja.
29. Samoakceptacja jako jeden z wyznaczników miłości własnej. Wymiana doświadczeń.
30. Analiza dotychczasowych osiągnięć. Określenie priorytetów na kolejny rok szkolny.

#### **Klasa IV**

1. Przypomnienie oraz aktualizacja przepisów regulujących pracę szkoły (zw. Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły).
2. Wybór Samorządu Klasowego.
3. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.
4. Ustalenie priorytetów na bieżący rok szkolny.
5. Moje zasoby, mocne i słabe strony – samoocena, uświadomienie obszarów rozwoju.
6. Ocena poziomu motywacji do nauki. Ustalenie pożądanego zakresu oraz działań wspierających.
7. Zarządzanie czasem. Tworzenie ergonomicznego planu dnia.
8. Wpływ grupy na zachowanie jednostki.
9. Mobbing w szkole.
10. Relacja nastolatek – dorosły (rodzic, nauczyciel, katecheta).
11. Co mnie porusza? – nazwanie stanów, sytuacji wywołujących napięcie emocjonalne. Wdrażanie do samoobserwacji i samokontroli zachowań.
12. Problem uzależnień i nałogów. Profilaktyka zachowań.
13. Agresja w wieku dorastania – przejawy oraz sposoby przeciwdziałania.
14. Obowiązki nastolatków w rodzinie i w szkole. Ocena poziomu ich realizacji. Autoanaliza zachowań.
15. Konflikty w grupie rówieśniczej, sztuka kompromisu – ćwiczenia praktyczne.
16. Poczucie własnej wartości – rola i znaczenie w funkcjonowaniu społecznym człowieka.
17. Kryzys autorytetów – na czym polega, w jaki sposób należy mu przeciwdziałać?
18. Ojczyzna, patriotyzm – obowiązek i miłość.
19. Pozytywnie i kreatywnie – zastosowanie nowych technologii na co dzień. Wady i zalety.
20. Czy obchody świąt narodowych mają sens? – uświadomienie roli i znaczenia.
21. Jak chcę, aby wyglądały relacje w mojej rodzinie? Na co mam wpływ? – analiza relacji w wymiarze rodzinnym.
22. Relacje w grupie rówieśniczej. Analiza i ocena jakości tworzonych relacji.
23. Miłość – definicja, rodzaje i znaczenie.
24. Relacje międzypokoleniowe, postawy wobec ludzi starych.
25. Czy cierpienie uszlachetnia? – rola i znaczenie trudnych doświadczeń w kształtowaniu charakteru jednostki.
26. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
27. Umiejętne przyjmowanie krytyki – ćwiczenia praktyczne.
28. Dotrzymywanie umów i obietnic – autoanaliza.
29. Doradzić czy wysłuchać? – znaczenie aktywnego słuchania w działaniach pomocowych.
30. Analiza dotychczasowych osiągnięć. Określenie priorytetów na kolejny rok szkolny.

## Klasa V

1. Przypomnienie oraz aktualizacja przepisów regulujących pracę szkoły (zw. Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły).
2. Wybór Samorządu Klasowego.
3. Egzamin Zawodowy – zapoznanie z zasadami zdawania egzaminu
4. Matura – zapoznanie z zasadami zdawania egzaminu dojrzałości.
5. Informacja o szkołach wyższych.
6. Moje predyspozycje psychofizyczne a wybór studiów wyższych. Zawody przyszłości.
7. Współczesny patriotyzm.
8. Dojrzałe chrześcijaństwo – miejsce chrześcijanina we współczesnym świecie.
9. Odpowiedzialność, wolność, samodzielność, podejmowanie decyzji, obowiązkowość – autoanaliza.
10. Doświadczenia nabyte w szkole salezjańskiej – refleksja oraz autoanaliza.
11. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych człowieka.
12. Małżeństwo – wyznaczniki świadomego wchodzenia w związek sakramentalny.
13. Rola kobiety i mężczyzny w związku małżeńskim.
14. Rola kobiety i mężczyzny w rodzinie.
15. Wychowanie potomstwa. Kluczowe obszary oddziaływań.
16. Ocena własnych zachowań w sieci. Czy coś mnie niepokoi?
17. Seksting, grooming, cyberstalking. Reaguję czy ignoruję?
18. Cyberprzemoc. Analiza doświadczeń.
19. Środki psychoaktywne. Działania profilaktyczne.
20. Stres przed egzaminem dojrzałości. Sposoby redukcji.
21. Jakim człowiekiem chcę być? Co jest dla mnie ważne w życiu?
22. Moc pierwszego wrażenia, czyli co sobą reprezentuję? – autoanaliza
23. Życie uszyte na moją miarę. Określenie celów oraz stworzenie wizji przyszłości.
24. Moje prawa i obowiązki jako obywatela RP. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych, politycznych i rodzinnych.
25. Oczekiwania pracodawców wobec pracowników. Analiza ofert pracy. Doradztwo zawodowe.
26. Ścieżka kariery zawodowej jako życiowe powołanie i przyjemność.
27. Najpiękniejsze wspomnienia z okresu nauki w szkole – wymiana doświadczeń.
28. Za co czujesz wdzięczność? – umiejętność, którą warto pielęgnować.
29. To mój sukces! Analiza osiągnięć.
30. Uroczyste zakończenie wspólnej przygody. Podsumowanie zdobytych doświadczeń oraz pożegnanie.

### 20. Analiza działań związanych z wychowaniem i profilaktyką

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy nauczyciel będzie dokonywał analizy i weryfikacji realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Propozycje do programu na kolejny rok szkolny przekazuje pedagogowi szkolnemu