



# Program wychowawczo-profilaktyczny

Rok szkolny 2022/2023

Salezjańskie Szkoły Rzemiosł im św. Józefa w Łodzi

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
- Art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Statut Szkoły.

### **1. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono**

- obowiązujące akty prawne,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- koncepcję pracy szkoły.

### **2. Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego oparte na kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **3. Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego wspierać będą instytucje**

4. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Łodzi.
5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łodzi.
6. Komenda Policji w Łodzi.
7. Sąd Rejonowy w Łodzi - Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
8. Urząd Miasta w Łodzi.
9. MONAR.
10. Wojewódzki Ośrodek Leczenia Uzależnień.
11. Straż Miejska.

12. Caritas.

13. Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi.

#### 14. Założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Założenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oparte są na metodzie wychowawczej ks. Jana Bosko oraz treści Statutu Salezjańskich Szkół Rzemiosł w Łodzi.

Podstawą pracy wychowawczej i profilaktycznej w szkole salezjańskiej jest styl i metoda wychowawcza Ks. Bosko.

Głównym jej elementem jest prewencja, czyli stwarzanie takiego środowiska wychowawczego, które będzie sprzyjało wszechstronnemu rozwojowi człowieka, wzmacniało wewnętrzne zasoby i wartości prezentowane przez wychowanków.

Podstawowymi zasadami wychowania prewencyjnego są: **rozum, wiara i miłość**.

**Zasada rozumności**, czyli zasada realizmu pedagogicznego i roztropności wychowawczej. Opartej na osobowym dialogu z wychowankiem, trosce o jego wszechstronny rozwój i dobro. Niezmiernie ważna podczas rozwiązywania konfliktów, kształtowaniu dojrzałej religijności, opracowywaniu regulaminów i zasad wspólnego bycia i działania.

**Zasada religijności** ściśle powiązana z zasadą rozumu mająca na celu ustrzec wychowanka przed pobożnością powierzchowną, opartą na uczuciach. Prowadząca do wychowania religijnego, które formuje całą osobowość wychowanka, czyniąc z niego człowieka wolnego umięjącego dokonywać trafnych wyborów wartości ludzkich i nadprzyrodzonych. W pełni otwartego na Boga, mającego personalną relację z Chrystusem.

**Zasada miłości** realizowana przez postawę wychowawcy, który jest zatroskany o rozwój wychowanka tak w wymiarze ludzkim i Bożym.

W odniesieniu do zasady rozumu i religii ma ona za zadanie połączyć nadprzyrodzoność z codziennością. Wychowanek w relacji z wychowawcą nie tylko ma być kochany, ale też ma czuć się kochany. Wzajemna miłość ma prowadzić do ładu, harmonii, respektowania zasad i wartości

Nauczanie w szkole opiera się na wartościach chrześcijańskich oraz polskiej tradycji i kulturze. Zakłada się też szacunek dla wszystkich kultur i tradycji. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej przez wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole, a w szczególności przez wychowawców klas.

## **15. Realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której**

- Wszystkie zajęcia organizowane są w klimacie asystencji – czyli stałej opieki nad wychowankami, dyspozycyjności, szacunku i przyjaźni, ale również kierowania i zapobiegania wszelkiemu niewłaściwemu zachowaniu.
- Wychowujemy do szacunku dla Boga, własnej wiary i Kościoła.
- Dbamy o miłą, przyjazną i życzliwą atmosferę, opartą na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji.
- Uczymy uczniów postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, tolerancji wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień.
- Wpajamy poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, wioska, dzielnica, miasto, ojczyzna.
- Uczymy otwartości na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza na jego potrzeby duchowe i materialne.
- Nauczyciele pomagają uczniom zdobywać wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijać zainteresowania, pasje, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
- Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i dokonywać odpowiedzialnego wyboru własnej drogi życiowego powołania.

## **16. Profil Absolwenta**

Absolwent Salezjańskich Szkół Rzemiosł to człowiek, który:

- Okazuje szacunek dla Boga, własnej wiary i Kościoła.
- Rozumie sens liturgii Kościoła i aktywne w niej uczestnictwo.
- Wykazuje umiłowanie modlitwy i życia sakramentalnego.
- Zna Pismo św. i jest rozmiłowany w jego systematycznej lekturze.
- Wykazuje znajomość kultury sakralnej zawartej w sztuce, architekturze i literaturze religijnej.
- Okazuje miłość i szacunek dla innych.
- Szanuje rodziców i inne autorytety społeczne.
- Posiada poczucie odpowiedzialności za kształt i rozwój wspólnot i społeczności takich jak szkoła, parafia, wioska, dzielnica, miasto, ojczyzna.
- Jest otwarty na drugiego człowieka niezależnie od tego, kim jest, a zwłaszcza na jego potrzeby duchowe i materialne.
- Odznacza się tolerancją wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Pracuje nad sobą i dąży do doskonałości oraz dba o nieustanny rozwój swej wiedzy.
- Żyje zgodnie z chrześcijańską hierarchią wartości.
- Posiada znajomość zasad etyki chrześcijańskiej.

- Dbą o nieustanny rozwój swej wiedzy.
- Cechuje go uczciwość.
- Ma poczucie własnej godności.
- Wykazuje się wysoką kulturą osobistą.
- Jest wolny od nałogów.
- Okazuje szacunek dla życia rodzinnego i miłości małżeńskiej, osób chorych, niepełnosprawnych i odrzuconych.
- Potrafi korzystać z informacji dla celów nauki, rozwoju osobowego i duchowego.
- Potrafi okazać miłosierdzie wobec drugiego człowieka.

### **17. Cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Program obejmuje następujące sfery funkcjonowania ucznia:

1. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.
2. Rozwój emocjonalny kształtujący umiejętności interpersonalne i interpersonalne, odpowiedzialność za własne decyzje, słowa i czyny oraz za życie innych. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości; orientacja zawodowa i planowanie kariery.
3. Rozwój społeczny kształtujący postawy prospołeczne, obywatelskie, patriotyczne oraz prorodzinne.
4. Rozwój fizyczny, kształtujący postawy prozdrowotne i proekologiczne. Promowanie zdrowego stylu życia.

Święty Jan Bosko swój system wychowawczy nazwał systemem zapobiegawczym, polegającym na w stosowaniu profilaktyki wychowawczej, która polega na asystencji wychowawców i ukazywaniu wartości, dla których warto żyć.

Projektując program profilaktyczny wzięto pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się uczniowie.

Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym, przeciwdziałanie agresji, wzmacnianie prawidłowych nawyków i postaw wdrażane są zgodnie z tą zasadą poprzez wszystkich pracowników szkoły, którzy tworzą jedną rodzinę salezjańską. Duch rodzinny decyduje o prawidłowym rozwoju młodego człowieka i jest czynnikiem pomagającym w jego formacji.

Działania profilaktyczne podejmowane są w następujących obszarach:

1. Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętności reagowania na nie poprzez:
  - spotkania prewencyjne z policjantem, pogadanki nt. odpowiedzialności nieletnich wobec prawa;
  - kształcenie samokontroli w ilości czasu spędzanego przy komputerze;

2. Kształtowanie postaw przeciwstawiających się naciskom grup lub jednostek poprzez:
  - uczenie się asertywności w kontaktach z ludźmi
  - promocja pracowitości, wytrwałości - nagradzanie wynikających z nich postaw i działań;
3. Wyrabianie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu poprzez:
  - pracę nad charakterem – kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i ich realizacji
  - kształtowanie umiejętności samooceny;
4. Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek poprzez:
  - promowanie wartości zdrowego stylu życia: - pogadanki, dyskusje - spotkania z pielęgniarką szkolną;
  - udział w programach i projektach zdrowotnych;
  - udział w warsztatach profilaktycznych;
5. Edukacja w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem poprzez:
  - wyrabianie świadomości praw dziecka;
  - uczenie sposobów reagowania na problemy młodych związane z użytkowaniem Internetu i nowych technologii
  - dostarczenie dzieciom wiedzy na temat różnych form krzywdzenia.
  - uczenie dzieci rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia
  - dostarczenie wiedzy na temat zagrożenia wynikającego z kontaktów z osobami poznanymi w sieci
  - przekazanie porad na temat radzenia sobie z trudnymi sytuacjami związanymi z cyberprzemocą.

### 18. Cele szczegółowe oraz sposoby ich realizacji programu

Sfera funkcjonowania ucznia	Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji
I. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych.	1. Rozwój duchowy oparty na wartościach ewangelicznych; Pogłębienie życia sakramentalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w katechezie szkolnej;</li> <li>• udział w codziennej (porannej) modlitwie – Słówku;</li> <li>• udział w rekolekcjach szkolnych, dniach skupienia, uroczystościach szkolnych związanych z obchodami świąt kościelnych; przynależność do szkolnych grup formacyjnych;</li> <li>• udział w pielgrzymkach;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wzór patrona szkoły św. Józefa – na czym polegała jego świętość?</li> <li>celebrowanie uroczystości i świąt wynikających z kalendarza liturgicznego;</li> </ul>
	2. Umiejętność myślenia wartościującego, odróżnianie dobra od zła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nad charakterem – kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i ich realizacji;</li> <li>kształtowanie umiejętności samooceny;</li> <li>zainteresowanie uczniów prasą i mediami katolickimi wraz z ich wydaniem internetowymi oraz z innymi portalami katolickimi, prezentującymi naukę katolicką i podejmującymi kwestie trudne i wątpliwości odnoszące się do wiary katolickiej;</li> <li>wystawianie ocen ze sprawowania;</li> </ul>
II. Rozwój emocjonalny kształtujący umiejętności intrapersonalne i interpersonalne, odpowiedzialność za własne decyzje, słowa i czyny oraz za życie innych. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości; orientacja zawodowa i planowanie kariery.	1. Wychowanie do odpowiedzialności za własne decyzje, słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami;</li> <li>promocja pracowitości, wytrwałości - nagradzanie wynikających z nich postaw i działań;</li> <li>rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów;</li> <li>uczenie samodyscypliny w pracy nad sobą;</li> <li>kształtowaniu charakteru;</li> <li>kształcenie umiejętności przyjmowania porażek;</li> <li>kształcenie umiejętności gospodarowania wolnym czasem;</li> </ul>
	2. Rozwijanie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie uczniów z zasadami savoir-vivre na godzinach wychowawczych;</li> <li>zastosowanie w praktyce kodeksu rycerskiego;</li> </ul>
	3. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywania	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w warsztatach tematycznych;</li> </ul>



	<p>konfliktów i porozumienia się z ludźmi; tworzenie prawidłowych więzi międzyludzkich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne ustalenie i realizowanie klasowych i indywidualnych kontraktów;</li> <li>• uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów w ramach godzin wychowawczych;</li> <li>• kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła;</li> <li>• przekazywanie wiedzy na temat form krzywdzenia;</li> <li>• uczenie rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i sposobów reagowania na nie;</li> <li>• uczenie szukania form pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z cyberprzemocą;</li> <li>• uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i nowych technologii;</li> <li>• zapoznanie z pojęciami hejt i mowa nienawiści oraz z konsekwencjami, jakie przynoszą te zjawiska, zaprezentowanie metod radzenia sobie z internetowym hejtem.</li> </ul>
	<p>4. Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania prewencyjne z policjantem, pogadanki nt. odpowiedzialności nieletnich wobec prawa;</li> <li>• wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za słowa, decyzje, czyny - konsekwentne rozliczanie z obietnic;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wybierania, podejmowania decyzji;</li> </ul>
	<p>5. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów fizycznych i psychicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie etapów dojrzewania;</li> <li>• jestem mężczyzną, jestem kobietą - co to znaczy? rozmowy na lekcjach wychowawczych;</li> <li>• kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów;</li> </ul>
	6.Kształtowanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współdział uczniów w tworzenie zasad regulujących życie w szkole;</li> <li>• uczenie brania odpowiedzialności za realizowanie obowiązków szkolnych;</li> <li>• nauka umiejętności tworzenia planu dnia;</li> </ul>
	7. Okazanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w szczególności w okresie pandemii COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy;</li> </ul>
	8.Umiejętność korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Umiejętność gospodarowania czasem w trakcie nauki zdalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie zasad korzystania z narzędzi zdalnego nauczania oraz nauka umiejętności planowania czasu nauki, pracy i czasu wolnego podczas nauki zdalnej na lekcjach informatyki, zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach z pedagogiem;</li> </ul>
III. Rozwój społeczny kształtujący postawy prospołeczne, ekologiczne obywatelskie, patriotyczne oraz prorodzinne.	1.Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi przez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu;</li> <li>• włączanie Samorządu Uczniowskiego w proces decyzyjny w szkole;</li> <li>• rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów;</li> <li>• współdział uczniów w tworzenie zasad regulujących życie w szkole;</li> <li>• udział pocztu sztandarowego w obchodach patriotycznych organizowanych na terenie miasta Łodzi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja społeczności szkolnej poprzez udział w spotkaniach, imprezach</li> </ul>
	<p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji narodu, państwa oraz całej Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie symboli narodowych, religijnych, regionalnych i szkolnych poprzez różne formy ekspresji (teatralne, plastyczne, muzyczne, techniczne);</li> <li>• Udział w uroczystym Słówku z okazji Świąt Narodowych, Dnia Patrona Szkoły;</li> <li>• Udział w miejskich obchodach Świąt Narodowych i Świątach Religijnych</li> <li>• ukazywanie postaci, które oddały życie za Ojczyznę;</li> <li>• wizyta w miejscach o ważnym znaczeniu dla historii Polski;</li> <li>• uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych, organizowanych na terenie miasta;</li> <li>• rozwijanie i podtrzymywanie tradycji patriotycznych (narodowych i regionalnych);</li> <li>• odkrywanie i pielęgnacja miejsc pamięci narodowej w najbliższym otoczeniu – wspólne wyjścia ze szkoły;</li> <li>• zajęcia pt. „Sybiracy” – losy Polaków z kresów wschodnich;</li> <li>• przedstawienie rysu historycznego szopki bożonarodzeniowej w kościele na ul. Wodnej;</li> <li>• Europejski Dzień Języków Obcych</li> </ul>
	<p>3. Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez kultywowanie tradycji rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzór patrona szkoły św. Józefa kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła;</li> <li>• wspólne wyjazdy z rodzicami i rodzeństwem, warsztaty komunikacyjne;</li> <li>• zawody sportowe, z udziałem rodziców i dzieci;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania integracyjne klas w gronie rodzinnym;</li> <li>• organizowanie spotkań okolicznościowych dla rodziców;</li> <li>• tworzenie wystaw, zbieranie informacji nt. osób z najbliższego otoczenia, które zapisały się złotymi zgłoskami w historii regionu, miasta;</li> </ul>
	4. Promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi oraz pozytywnej postawy wobec niepełnosprawności rówieśników, osób chorych i starszych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej na terenie klasy i szkoły;</li> <li>• udział w Wolontariacie Szkolnym;</li> <li>• udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski;</li> <li>• pogadanki na temat niepełnosprawności na godzinach wychowawczych;</li> <li>• zaangażowanie w akcje charytatywne;</li> </ul>
	5. Promowanie podstawowych zasad budowania pozytywnej relacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie zasad budowania pozytywnych i trwałych relacji;</li> <li>• omówienie zasad wychowania bez przemocy oraz budowaniu relacji rodzic – dziecko;</li> <li>• uczenie bezpiecznych zachowań w sieci;</li> <li>• uczenie bezpiecznych zachowań w świecie nowych technologii;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami korzystania z nowych mediów i społeczności online;</li> <li>• rozważa w trakcie publikacji informacji, w serwisach online;</li> </ul>
	6. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat różnych form przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia;</li> <li>• rozwijanie umiejętności ochrony w sytuacjach zagrożenia przemocą;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu oraz przekazanie podstawowych zasad bezpieczeństwa;</li> <li>• przybliżenie uczniom konsekwencji dokuczania i kształtowanie postawy empatii;</li> <li>• zapobieganie zjawisku cyberprzemocy wśród rówieśników poprzez zróżnicowane rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności;</li> </ul>
	7. Wzmocnienie świadomości ekologicznej uczniów;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja zbierania nakrętek plastikowych dla Łódzkiego Hospicjum dla Dzieci;</li> </ul>
IV. Rozwój fizyczny, kształtujący postawy prozdrowotne i proekologiczne. Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Wyrabianie sprawności fizycznej, odporności i hartu; rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dydaktyczne z wychowania fizycznego, turnieje, rozgrywki, zawody, rajdy, zimowiska i kolonie letnie, wycieczki szkolne;</li> <li>• pogadanki pielęgniarki szkolnej, wychowawcy;</li> <li>• sportowe koła zainteresowań;</li> <li>• wdrażanie do utrzymania właściwej postawy ciała podczas siedzenia w ławce;</li> <li>• zorganizowanie Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka;</li> </ul>
	2. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach – pogadanki oraz ćwiczenia praktyczne;</li> <li>• zapoznanie z zasadami higieny osobistej oraz higieny pracy i nauki w czasie zdalnego nauczania;</li> <li>• pogadanki nt. czynników szkodliwych dla zdrowia, wzmacnianie nawyków higienicznych;</li> <li>• pogadanki nt. bezpiecznego zachowania się na przerwach, podczas wycieczek, ferii zimowych, wakacji;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji, ćwiczenie ewakuacji z budynku szkoły;</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami Straży Miejskiej, przedstawicielami Policji;</li> <li>• udział w turniejach i zawodach sportowych organizowanych w szkole oraz poza nią;</li> <li>• wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera, mediów, gier itp.;</li> </ul>
	<p>3. Kształtowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie nawyków zdrowego odżywiania się, zbilansowanej diety;</li> <li>• lekcje „czy to co najbardziej mi smakuje jest zawsze dobre dla mojego organizmu?”;</li> <li>• racjonalne odżywianie - co jeść na drugie śniadania;</li> <li>• od kogo/czego zależy to czy będę czuł się dobrze;</li> <li>• savoir-vivre przy stole – pogadanki; o kulturalnym nawykach, praktyczne zastosowanie podczas wspólnych posiłków na jadalni (wspólne śniadania i obiady);</li> <li>• tematyczne koła zainteresowań zimowiska i letnie wyjazdy dla aktywnych;</li> <li>• prelekcje specjalistów;</li> </ul>

Dodatkowo wskazane jest, aby w szkole były warsztaty profilaktyczne z zakresu przemocy i wykorzystywania seksualnego do wyboru w tematach:

- Warsztat o tolerancji - rówieśnika ten się wstydzi, kto sam siebie tylko widzi.
- Warsztat o współpracy - jak współpracować, żeby nie zwariować?
- Warsztat na temat samooceny - najważniejsze jest niewidoczne dla oczu.
- Warsztat na temat empatii - dobrze widzi się tylko sercem.
- Warsztat na temat emocji - nerwy w konserwy.

- Warsztat profilaktyczny na temat bezpieczeństwa - nie daj się złapać jak byle gapa.
- Warsztat profilaktyczny dotyczący zagrożeń w sieci - płotka w sieci.
- Warsztat o agresji - nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe.

## 19. Zarys tematyki godzin wychowawczych

Propozycje tematów do zrealizowania w ramach godzin wychowawczych realizowanych przez wychowawcę lub innego nauczyciela, zgodnie z zapotrzebowaniem danego zespołu klasowego.

1. Poznajemy się bliżej. Kontrakt klasowy.
2. Moje prawa i obowiązki – poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole.
3. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
4. Jaki jestem? – dokonujemy autocharakterystyki. Hobby - dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.
5. Co wiemy o patronie naszej szkoły?
6. Omawiamy zasady właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych - bądź kumplem nie dokuczaj.
7. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań – dyskusja.
8. Ile zależy od właściwego ubioru?
9. Jak uczyć się efektywnie? – Omawiamy zasady pracy umysłowej w takcie odrabiania lekcji. Metody uczenia się i zapamiętywania.
10. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?
11. Co to jest „godność”? Jakie postawy można uznać za pełne godności?
12. Pomoc osobom uzależnionym - spotkanie z pedagogiem szkolnym.
13. Za co najczęściej karani są nieletni? - spotkanie z policjantem.
14. W poszukiwaniu wymarzonego zawodu.
15. Kobiecość /męskość– stereotypy dotyczące płci. (psycholog, pedagog)
16. Jak media wpływają na nasze decyzje i postawy? Jak dbam o zdrowie? Ochrona przed uzależnieniami. Dzień z życia -poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera.
17. Potrafię być asertywnym – sztuka odmawiania.
18. Służąc innym pomagamy sobie. Na czym polega wolontariat?
19. Prawda i kłamstwo – odwaga przyznawania się do swoich poglądów, odwaga bycia chrześcijaninem.
20. Moja mała Ojczyzna – szkoła, osiedle, miasto.
21. Wielcy ludzie - co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem (moje powołanie), potrzeba autorytetu, pochylenie nad świętością i przemijalnością.
22. Wojna domowa, czyli o konfliktach domowych. Najczęstsze przyczyny konfliktów.
23. Mój wygląd zależy ode mnie - dbałość o wygląd zewnętrzny - jak nie zepsuć swojego wizerunku.
24. Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?”. Uczuciowe problemy nastolatków.
25. Pierwsza miłość. “Dowód miłości” - konsekwencji podejmowania ryzykownych kontaktów seksualnych.

26. Co to znaczy być ojcem, być matką? Znaczenie miłości rodzicielskiej dla zdrowia i prawidłowego rozwoju osobowego dzieci.
27. Umiejętność samooceny moje wady i zalety. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
28. Rozwiązywanie problemów. Doskonale radzimy sobie w trudnych sytuacjach.
29. Jesteśmy dorośli?! Kultura osobista (postawa szacunku, strój, zachowanie).

## Klasa I

1. Funkcjonowanie w szkole. Regulamin BHP. Wybór Samorządu Klasowego i przedstawiciela do Samorządu Uczniowskiego.
2. Życie klasy, życie szkoły umiejętnie planowanie w grupie. Jak dbam o swoją godność?
3. Dokumenty szkolne: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły. Ważne dokumenty przed egzaminem maturalnym.
4. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym. Postanowienia w klasie maturalnej.
5. Moje plany życiowe: nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
6. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
7. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie umiejętności pracy w zespole i obowiązków. Dzień z życia.
8. Motywacja do nauki Wspieranie ucznia w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia.
9. Zagrożenia płynące z Internetu, cyberprzemoc.
10. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
11. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
12. Niemodne słowa? OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO. Być czy mieć?
13. Znamy negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących itd.
14. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.
15. Profilaktyka uzależnień, czyli co?
16. Higiena zdrowia psychicznego.
17. Monitoring losów absolwentów.
18. Autoprezentacja, czyli moc pierwszego wrażenia. Doradztwo zawodowe.
19. Oczekiwania pracodawców wobec pracowników czytanie ofert pracy; umiejętności uniwersalne. Doradztwo zawodowe.
20. Ścieżka kariery zawodowej. Życiowe powołanie.



## Klasa II

1. Prawo wewnątrzszkolne: zagadnienia: przypomnienie głównych części statutu - przypomnienie zagadnień omawianych w WSO szkoły - zapoznanie ze zmianami w prawie wewnątrzszkolnym - zachowanie procedur działania i hierarchii służbowej - omówienie stroju szkolnego.
2. Przypomnienie ważnych zapisów w dokumentach: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3. Co to jest zgrana klasa? Plany pozalekcyjne, pomoc koleżeńska, kontrakt zachowań na lekcji.
4. Dbamy o swoje miejsca na Ziemi, także o mienie szkoły. Jak dbam o swoją godność?
5. Internet bez hejtu -zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
6. Pierwsze „poważne” relacje dziewczyna – chłopak.
7. Czas wolny - nadmierne korzystanie z komputera i Internetu.
8. Dzień z życia -poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera.
9. Seksting, grooming, cyberstalking – co to jest i jak przeciwdziałać.
10. Co nas łączy prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. umiejętności pracy w zespole Wyłonienie uczniów do konkursów, uroczystości i innych kulturalno-oświatowych działań szkoły.
11. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
12. Kryzys autorytetów (rola rodziców w życiu młodego człowieka).
13. Określenie preferencji sensorycznych i inteligencji emocjonalnej (predyspozycje humanistyczne czy matematyczno-przyrodnicze).
14. Zdrowy wizerunek siebie.
15. Moja życiowa pasja.
16. Moja przyszłość – zawód, rodzina, pomysł na życie.
17. Miłość, przyjaźń, zauroczenie a odpowiedzialność.
18. Autorytet.
19. Samodzielność myślenia. Dbaj o Fejs.
20. Współpraca czy rywalizacja.
21. Rozwiązywanie konfliktów - Nie, dla hejtu.

### Klasa III

1. Systematyczność i obowiązkowość. Nowy rok szkolny nowe postanowienia. Jak dbać o swoją godność?
2. Przypomnienie ważnych zapisów w dokumentach: Wewnątrzszkolny System Oceniania, Regulamin Oceniania Zachowania, Statut Szkoły.
3. Relacje dziewczyna – chłopak, jak uczyć się relacji?
4. Kontrolowanie emocji – przechodzenie różnych stanów emocjonalnych: złość, radość, smutek, zazdrość.
5. Wartości w życiu człowieka: rodzina, patriotyzm, wiara, dobroć, prawda, bezinteresowność, wrażliwość.
6. Tolerancja – szacunek, wrażliwość na różne kultury, poglądy, stan majątkowy.
7. Sztuka porozumiewania się z ludźmi. Komunikacja bez przemocy.
8. Problem uzależnień i nałogów. Dbaj o Fejs.
9. Agresja w wieku dorastania. Jak rozwiązywać konflikty?
10. Konflikty w grupie rówieśniczej, sztuka kompromisu.
11. Nie daj się - dostarczenie uczniom wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych.
12. Obowiązki nastolatków w rodzinie i w szkole.
13. Odpowiedzialność prawna nastolatka.
14. Plany na przyszłość. Wybór zawodu.
15. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych, politycznych i rodzinnych.
16. Czas w szkole przygotowujemy się do wyboru uczelni i zawodu. Doradztwo zawodowe.
17. Dokumenty CV, list motywacyjny; Doradztwo zawodowe.
18. Obecny rynek pracy, jakich specjalistów potrzeba? Doradztwo zawodowe.
19. " Polecamy" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
20. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie umiejętności pracy w zespole i obowiązki.
21. Motywacja do nauki.
22. Wspieranie ucznia w dokonywaniu rozeznawania swojego życiowego powołania.

### Klasa IV

1. Przypomnienie zasad regulujących funkcjonowanie życia w szkole (statut, regulaminy, akty prawne). Jak dbam o swoją godność?

2. Wpływ grupy na zachowanie jednostki – Nie, dla hejtu.
3. Mobbing w szkole.
4. Relacja nastolatek – dorosły (rodzic, nauczyciel, katecheta).
5. Kontrolowanie emocji – przechodzenie różnych stanów emocjonalnych: złość, radość, smutek, zazdrość.
6. Wartości w życiu człowieka: rodzina, patriotyzm, wiara, dobroć, prawda, bezinteresowność, wrażliwość.
7. Tolerancja – szacunek, wrażliwość na różne kultury, poglądy, stan majątkowy.
8. Problem uzależnień i nałogów.
9. Agresja w wieku dorastania, zwiększenie świadomości dotyczącej problemu obrażania w sieci.
10. Obowiązki nastolatków w rodzinie i w szkole.
11. Konflikty w grupie rówieśniczej, sztuka kompromisu.
12. Badanie zdolności psychofizycznych –charakterystyka osobowości 16-latka.
13. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
14. Kryzys autorytetów (rola rodziców w życiu młodego człowieka).
15. Ojczyzna, patriotyzm – obowiązek i miłość.
16. Pozytywnie i kreatywnie - wobec nowych technologii oraz bezpieczeństwa online.
17. Święta narodowe.
18. Świętowanie – rozważania z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
19. Nasze relacje w wymiarze rodzinnym (znaczenie rodziny, konflikty).
20. Relacje w grupie rówieśniczej.
21. Miłość (potrzeba, jej rodzaje) –“Dowód miłości”.
22. Relacje międzypokoleniowe, postawy wobec ludzi starych, wobec cierpienia.

## **Klasa V**

1. Przypomnienie zasad regulujących funkcjonowanie życia w szkole (statut, regulaminy, akty prawne). Jak dbać o swoją godność?
2. Egzamin Zawodowy – zapoznanie z zasadami składania egzaminu
3. Matura – zapoznanie z zasadami składania egzaminu dojrzałości.
4. Informacja o szkołach wyższych.
5. Moje predyspozycje psychofizyczne pod kierunkiem przyszłych studiów wyższych; zawody przyszłości.
6. Patriotyzm dzisiaj – wartość obecna.

7. Dojrzałe chrześcijaństwo – miejsce chrześcijanina we współczesnym świecie.
8. Odpowiedzialność, wolność, samodzielność, podejmowanie decyzji.
9. Autorytety – ich rola w życiu człowieka.
10. Higiena pracy umysłowej.
11. Doświadczenia nabyte w szkole salezjańskiej.
12. "Dowód miłości", dotyczący konsekwencji podejmowania ryzykownych kontaktów seksualnych.
13. Dzień z życia -poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania Internetu i komputera.
14. Seksting, grooming, cyberstalking – co to jest i jak przeciwdziałać.
15. Cyberprzemoc – jak reagować?
16. Znamy negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących itd.
17. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Przed egzaminem.
18. Będziemy wkrótce absolwentami! Będziemy przestrzegać zasad tolerancji, zasad dobrych obyczajów i kultury.
19. Koniec roku szkolnego, lecz trwałość znajomości szkolnych. Zasady kontaktu z wychowawcą losy absolwentów.
20. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych, politycznych i rodzinnych.
21. Autoprezentacja, czyli moc pierwszego wrażenia. Doradztwo zawodowe.
22. Oczekiwania pracodawców wobec pracowników czytanie ofert pracy; umiejętności uniwersalne. Doradztwo zawodowe.
23. Ścieżka kariery zawodowej. Życiowe powołanie.

## **20. Analiza działań związanych z wychowaniem i profilaktyką**

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowywany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy nauczyciel będzie dokonywał analizy i weryfikacji realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Propozycje do programu na kolejny rok szkolny przekazuje pedagogowi szkolnemu.

**Zatwierdzono**

Dnia 30.08.2021 r. Rada pedagogiczna

Dnia 08.09.2021 r. Rada rodziców